

PIANO PERSONALE TRANSITORIO a.s. 20...../20.....

PER STRANIERI

DEL BIENNIO

SEZIONE 1

DATI PERSONALI DELL'ALUNNO

(a cura della Commissione Accoglienza e del facilitatore, in collaborazione con la Segreteria Didattica)

Cognome e nome:	
Luogo e data di nascita:	
Nazionalità:	Data di arrivo in Italia:
Data di iscrizione nell'istituto:	Classe:
Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola: <input type="checkbox"/> mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> non mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> altro _____	
Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell'istituto:	
Lingue conosciute in famiglia:	Altre lingue conosciute dall'alunno:
N. anni di scolarità pregressa	
Nel paese d'origine:	In Italia:
telefono del padre telefono della madre	
Osservazioni su aspetti personali e familiari----- ----- ----- -----	

SEZIONE 2

COMPETENZE ED ABILITÀ LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN INGRESSO

(a cura della Commissione Accoglienza, in collaborazione con i docenti del Consiglio di classe e del facilitatore linguistico;
da effettuarsi entro novembre)

Test/colloquio d'ingresso effettuato in data

Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa:

Firma del docente/facilitatore che ha svolto la rilevazione _____

SEZIONE 3

INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE

(a cura dei docenti del Consiglio di Classe)

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, delle esigenze e dei bisogni dell'allieva/o, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'allieva/o di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

Aree disciplinari	OBIETTIVI
LINGUA DELLA COMUNICAZIONE DI BASE	<p>Selezionare gli obiettivi di competenza calibrandoli sul livello linguistico-comunicativo dell'allievo, cancellando gli obiettivi di competenza troppo alti o troppo bassi</p> <p>LIVELLO INIZIALE Comprende semplici consegne. Comprende semplici enunciati e domande. Distingue le lettere dell'alfabeto singolarmente. Legge parole complete. Si esprime usando codici extralinguistici. Produce enunciati formati da due parole. Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o in corsivo. Sa scrivere parole sotto dettatura. Sa scrivere brevi testi formati da due parole.</p> <p>A1 Comprende un breve intervento orale se articolato lentamente. Comprende e segue semplici enunciati ed indicazioni relative a contesti a lei/lui familiari. Comprende testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente. Sa gestire enunciati semplici su persone e luoghi. Sa fare semplici descrizioni. Scrive autonomamente semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi. È in grado di interagire in attività elementari e di routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore. Sa scrivere brevi messaggi e compilare semplici moduli.</p> <p>A2 Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico. Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio od audio-video (TV, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, etc.). Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni). Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze. Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l'aiuto di immagini. Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari. Sa interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario.</p>

OBIETTIVI			
ASSE DEI LINGUAGGI	I Q	II Q	LINGUA ITALIANA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comprende semplici consegne, enunciati e domande.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	È in grado di interagire purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comprende i punti principali di un discorso su argomenti noti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Usa vocaboli di uso frequente esprimendo aspetti della soggettività (presentarsi, chiedere e dare informazioni).
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sa descrivere oralmente una situazione o un'esperienza.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sa eseguire esercizi di completamento, di riordino e di abbinamento riferiti a contesti noti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sa scrivere brevi frasi formate da alcune parole.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Scrive semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comprende testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comprende sufficientemente testi descrittivi, narrativi e relativi al proprio vissuto.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sa usare alcune/le strutture grammaticali di base e riconoscere alcune parti del discorso (articolo, nome, verbo...).
	I Q	II Q	LINGUA STRANIERA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conosce alcuni elementi fondamentali del lessico e della morfologia della lingua.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comprende semplici domande e indicazioni formulate in modo chiaro e lento.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Coglie il significato globale di un messaggio orale.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comprende il significato globale di semplici testi.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ricava informazioni esplicite di un testo e lo comprende in modo globale.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Interagisce in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e situazioni note.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Produce sequenze linguistiche utilizzando lessico, strutture e funzioni appropriate al contesto.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Completa, riordina e produce semplici messaggi, utilizzando lessico strutture e funzioni pertinenti alle aree di conoscenze affrontate.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Scrive frasi e brevi testi pertinenti alle aree di conoscenza affrontate.
	I Q	II Q	ALTRI LINGUAGGI
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conosce alcuni elementi fondamentali del lessico e della morfologia della lingua.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comprende semplici domande e indicazioni formulate in modo chiaro e lento.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Coglie il significato globale di un messaggio orale.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Comprende il significato globale di semplici testi.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ricava informazioni esplicite di un testo e lo comprende in modo globale.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Interagisce in semplici scambi dialogici su argomenti familiari e situazioni note.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Produce sequenze linguistiche utilizzando lessico, strutture e funzioni appropriate al contesto.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Completa, riordina e produce semplici messaggi, utilizzando lessico strutture e funzioni pertinenti alle aree di conoscenze affrontate.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Scrive frasi e brevi testi pertinenti alle aree di conoscenza affrontate.	

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

VERIFICHE

- INTERROGAZIONI PROGRAMMATE
- PERSONALIZZAZIONE DELLE PROVE:
 - PARZIALMENTE DIFFERENZIATE
 - COMPLETAMENTE DIFFERENZIATE.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE QUALI:

- 1) prove oggettive (vero-falso; scelta multipla;
- 2) completamento di frasi con parole indicate a fondo testo;
- 3) associazione immagine/parola, testo-immagine, per individuazione/ corrispondenza);
- 4) semplici domande con risposte aperte; esercizi di completamento con parole date;
- 5) compilazione di griglie, schemi, tabelle;
- 6) uso di immagini per facilitare la comprensione;
- 7) composizione di brevi elaborati scritti (di norma da poche righe a mezza pagina)
- 8) prove semplificate dai contenuti adattati
- 9) composizione di testi espositivi o narrativi afferenti alla vita quotidiana, personale o familiare o a tematiche precedentemente illustrate
- 10) altro

.....
.....

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :

- DEL PPT E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE E DELL' IMPEGNO
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE
- DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

Firme dei docenti

DISCIPLINA	FIRMA
------------	-------

