

La normativa riguardante l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarietà del sistema formativo integrato con il mercato e il mondo del lavoro, ha subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società.

Da anni l'offerta formativa dell'indirizzo COSTRUZIONE, AMBIENTE e TERRITORIO del nostro istituto è stata arricchita dall'esperienza dell'alternanza scuola lavoro nella convinzione che la formazione tecnica, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione economico-tecnica della società.

Il nostro Istituto attua con il progetto di Alternanza Scuola-Lavoro per l'anno scolastico 2017-18 un percorso didattico e formativo che permetterà agli studenti di orientarsi, confrontarsi con il mondo del lavoro e formarsi in ambienti non formali al fine di effettuare una scelta post-diploma responsabile e consapevole.

Risultati attesi dall'esperienza

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali per le future scelte
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio
- migliorare negli allievi le capacità relazionali, il senso di responsabilità e l'autonomia
- inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possano mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile, le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico
- far conoscere agli allievi i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- migliorare il processo di insegnamento / apprendimento attraverso l'introduzione di nuove metodologie e flessibilità dei curricula
- promuovere le potenzialità di ciascun alunno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo
- sostenere i soggetti in difficoltà con la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica
- valorizzare le eccellenze
- far conoscere alle aziende potenziali collaboratori
- permettere agli allievi l'acquisizione di nuove competenze procedure e linguaggi.

Destinatari del progetto

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte con impegni differenti.

Gli allievi delle classi III: 3AT, 3BT, 3CT

Gli allievi delle classi IV: 4AT, 4BT, 4CT

Gli allievi delle classi V: 5AT, 5BT, 5CT

Il progetto sarà presentato agli allievi e si terranno colloqui per motivarli e per verificare le loro attitudini, perché la condivisione dell'esperienza con i ragazzi è fondamentale per la buona riuscita del progetto.

Articolazione del progetto per competenze

- Saper comunicare, collaborare, instaurare relazioni con colleghi, superiori e soggetti esterni
- potenziare le competenze comunicative, relazionali e di problem-solving
- sapersi gestire autonomamente e in modo responsabile, rispettando le regole e le istruzioni ricevute
- saper comprendere e apprendere le indicazioni operative
- conoscere e applicare le procedure di sicurezza
- saper utilizzare il linguaggio tecnico
- saper utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi professionali di riferimento
- migliorare le conoscenze nelle discipline tecnico-professionali, quali: estimo, costruzioni, progettazione - tecnologia delle costruzioni, topografia, impianti.
- acquisire nuove competenze in relazione ad attività innovative in aziende che si occupano di risparmio energetico e di utilizzazione del legno nelle costruzioni
- acquisire maggiore conoscenza del mercato immobiliare
- acquisire conoscenze in relazione alla sicurezza nei cantieri
- far conoscere alle aziende/studi professionali potenziali collaboratori per future attività di tirocinio.

Individuazione delle attività

Tutti gli alunni a partire dalle classi terze, come da legge n° 107/2015, parteciperanno, nel corrente anno scolastico, al Progetto Alternanza Scuola-Lavoro. La partecipazione al progetto è **obbligatoria** e che l'esperienza sarà valutata sia dall'azienda ospitante sia dai docenti delle varie discipline coinvolte, come una normale attività didattica.

Nel corso dell'anno scolastico saranno dedicate alla formazione in aula di studenti, grazie alla collaborazione di esperti provenienti dal mondo delle imprese, da responsabili di associazioni di categoria, su tali argomenti.

L'attività di alternanza scuola lavoro, prevista oggi dalla L. 107/2015 prevede un monte ore complessivo nelle classi 3^a 4^a e 5^a di 400 ore. La commissione ha pensato di suddividere tale monte ore nel seguente modo:

CLASSI TERZE PERCORSO CAT	
ATTIVITA DI STAGE OBBLIGATORIA	
1° Stage 10 Settembre 2018 - 21 Settembre 2017 (2 settimane)	80
ATTIVITA FORMATIVA OBBLIGATORIA	
Pacchetto Sicurezza nei Luoghi di Lavoro a cura del Prof. A. Buffone	4
Fisco e Legalità a cura dell'Agenzia delle Entrate	4
Incontri caratterizzanti il profilo tecnico a cure dei vari ordini professionali (Agenzia delle Entrate, Collegio dei Geometri, Ordine dei Geologi, Ordine dei Commercialisti)	18
Uscite, Visite Didattiche, Manifestazioni Espostive	10

CLASSI QUARTE PERCORSO CAT

ATTIVITA DI STAGE OBBLIGATORIA

2° Stage 4 Giugno 2018 - 13 Luglio 2018 (6 settimane)

240

ATTIVITA FORMATIVA OBBLIGATORIA

Pacchetto Sicurezza nei Luoghi di Lavoro a cura del Prof. A. Buffone

4

Incontri caratterizzanti il profilo tecnico a cure dei vari ordini professionali
(Collegio dei Geometri, Ordine dei Geologi, Ordine dei Commercialisti)

18

Uscite, Visite Didattiche, Manifestazioni Espostive

10

CLASSI QUINTE PERCORSO CAT

ATTIVITA FORMATIVA OBBLIGATORIA

Incontri caratterizzanti il profilo tecnico a cure dei vari ordini professionali
(Collegio dei Geometri, Ordine dei Geologi, Ordine dei Commercialisti)

10

Uscite, Visite Didattiche, Manifestazioni Espostive

10

Preparazione progetto per Esame di Stato

10

TUTTE LE CLASSI CAT

ATTIVITA FORMATIVA FACOLTATIVE

ECDL (Computer Essential, Online Essential, Word Processing, Spreadsheets)	48
ECDL (IT security)	12
ECDL (Presentation)	12
ECDL (Online Collaboration)	12
ECDL CAD (Computer Aided Design)	20
Patente ENAC per Droni da rilievo aerofotogrammetrico	30
Certificazione Linguistica livello B1-B2 (necessaria per Stage all'Estero)	30
Erasmus plus:Eterob Mobility (stage all'estero)	120
Progetto Crescere Insieme	12

La legge 107/2015 prevede espressamente la possibilità di effettuare tale esperienza anche in periodo extrascolastico (pomeriggi, vacanze estive ...).

Lo schema presentato è soggetto a variazioni in quanto l'Istituto, in particolare il settore CAT, risulta vincitore della concessione di finanziamenti a supporto delle azioni di Alternanza scuola Lavoro previsto dal POR FSE Regione Toscana 2014-2020 Asse A Occupazione.

L'Istituto ha inoltre partecipato ai bandi PON che riguardano l'attività di Alternanza Scuola Lavoro, se tali progetti dovessero essere finanziati la programmazione sarà soggetta ad ulteriore revisione.

TUTOR CLASSI CAT

Prof. Enrico Luisi	3AT
Prof.ssa Enrica Ricci	3BT
Prof. Domenico Narcisi	3CT
Prof. Davide Allori	4AT
Prof. Oscar Giovanni Gangemi	4BT
Prof. Marco Nuti	4CT
Prof. Stefano Mazzoni Pallecchi	5AT
Prof. Gennaro Buffone	5BT
Prof. Angelo Vigorita	5CT

Monitoraggio del progetto

Il monitoraggio sarà effettuato in itinere e nel momento finale e sarà rivolto agli studenti, ai tutor aziendali, ai tutor scolastici.

La prestazione degli alunni sarà monitorata nelle lezioni d'aula effettuando verifiche di fine modulo, con valutazione che andrà ad aggiungersi a quella dei docenti delle discipline coinvolte.

Si valuterà la prestazione degli allievi nel percorso in azienda attraverso la compilazione di una griglia di valutazione a fine periodo da parte del tutor aziendale.

La collaborazione con gli esperti ed esterni sarà valutata al termine di ciascun modulo attraverso la compilazione di schede per la rilevazione del grado di soddisfazione degli esperti, degli alunni e dei docenti.

Si valuterà anche la collaborazione con i tutor esterni e con le imprese raccogliendo dati attraverso schede di rilevazione, mantenendo costanti contatti tra i tutor.

Il tutor interno ed esterno e i docenti monitoreranno il progetto facendo una verifica in itinere attraverso questionari e report.

L'alunno monitorerà il progetto facendo una ricostruzione dei principali processi del lavoro, fasi di attività, ruoli, prodotti, aspettative organizzative, descrizione delle attività svolte, delle difficoltà incontrate, rivisitazione del lavoro svolto, punti di forza, criticità rispetto a conoscenze, scolastiche, utilizzo degli strumenti scrivendo una relazione alla fine dell'esperienza. Un portfolio servirà a registrare tutto il percorso di ogni singolo allievo.

Valutazione dell'esperienza e degli apprendimenti

La commissione, i consigli di classe valuteranno se l'organizzazione del percorso sia riuscita, i punti di debolezza e metteranno in atto soluzioni correttive.

Il livello di raggiungimento degli obiettivi formativi e delle competenze verranno valutate dai tutor aziendali, dai tutor scolastici e dai consigli di classe utilizzando griglie, colloqui con i tutor aziendali, osservazioni in itinere, interventi di accompagnamento lungo tutto il percorso di alternanza e verifiche sulle attività didattiche che caratterizzeranno la parte del percorso svolto in aula.

Agli allievi sarà consegnata una griglia appositamente predisposta in cui si dovranno esprimere sulla utilità dell'esperienza dell'alternanza, sulla specifica esperienza fatta, sull'aspetto relazionale dell'esperienza e sul grado di soddisfazione.

Le attività di laboratorio saranno anche utili per l'accertamento delle competenze maturate in ambiente di lavoro.

I risultati ottenuti in termini di formazione e apprendimento attraverso le unità di apprendimento svolte in classe e nello stage in azienda, andranno ad incidere sui voti delle discipline coinvolte.

A tale scopo saranno definiti **strumenti per la valutazione delle competenze** quali questionari a risposta multipla o a risposta aperta.

Il consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento che dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:

- docenti delle materie coinvolte: valutano le competenze durante ed al termine dell'esperienza sia tenendo conto dei risultati delle prove di verifica disciplinari, che delle valutazioni espresse dai tutor aziendali.
- tutor aziendale: valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nell'area dei linguaggi, in quella di indirizzo, nell'uso delle tecnologie e delle competenze di cittadinanza attinenti l'attività di stage. La valutazione realizzata dal tutor

aziendale verrà assunta dal consiglio di classe sia per l'inserimento dei voti nei registri delle discipline coinvolte nel progetto ASL, sia per la certificazione delle competenze.

- tutor scolastico: esprime una valutazione complessiva dell'esperienza sia in itinere, che al termine del percorso tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza
- studente AUTOVALUTAZIONE: esprime, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc.)
- consiglio di classe: certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

A fine percorso si valuterà la conformità: è necessario comprendere, a fronte di quanto era stato previsto, cosa realmente sia stato possibile realizzare nel rispetto delle indicazioni progettuali.

L'efficacia rende possibile comprendere quanti e quali obiettivi, tra quelli prefissati, sono stati raggiunti realizzando in concreto le attività progettuali

La coerenza dei meccanismi operativi di funzionamento è essenziale comprendere come, in una struttura progettuale complessa come quella attuale, gli strumenti e i metodi di comunicazione, scambio, coordinamento, collaborazione tra gli operatori hanno risposto agli scopi loro affidati. L'efficienza rende possibile comprendere il livello di congruità nella scelta e utilizzo delle risorse impiegate per conseguire gli obiettivi-finalità delle attività

Certificazione delle competenze

Anche per la certificazione delle competenze come per l'attività formativa e la sua valutazione si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione. Inoltre viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il consiglio di classe: certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

L'attestato, la cui strutturazione sarà affidata a due docenti della commissione alternanza scuola lavoro, sarà condivisa dal Consiglio di classe, redatto dal docente tutor interno e conterrà, oltre ai dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento.

Spetterà al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in altri contesti non solo scolastici.

In questa ottica il Consiglio di classe sarà portato ad esprimere una valutazione ad ampio raggio che esca fuori dai semplici contenuti disciplinari e che tenga conto dei reali processi di maturazione degli alunni: le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in équipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.

Nello stesso tempo la valutazione terrà conto della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé.

Modalità di diffusione

Report, scheda di progetto e modelli appositamente elaborati per diffondere le informazioni oggettive saranno utilizzati attraverso il sito web della scuola, la brochure dell'istituto, poi anche attraverso la stampa locale ed eventualmente altri canali da individuare.